

**PIBID – DIVERSIDADE: CONSTRUINDO UM ENSINO DAS CIÊNCIAS HUMANAS
E SOCIAIS CONTEXTUALIZADO NA ESCOLA DO CAMPO JOSÉ BONIFÁCIO
BARBOSA DE ANDRADE (DISTRITO PIO X – SUMÉ- PB)**

Amanda Cariri de Oliveira
Estudante do Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Bolsista do Programa Prolcariri – UFCG – CDSA.
E-mail: amandacariri490@gmail.com

Jorge Luís Barbosa dos Santos
Estudante do Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Bolsista do Programa Prolcariri – UFCG – CDSA.
E-mail: 21jorgeluis7@gmail.com

Jonathan Mayan Moraes Ramos
Estudante do Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Bolsista do Programa Prolcariri – UFCG – CDSA.
E-mail: jonathan.mayan2017@hotmail.com

Eixo V – Educação, trabalho docente e falsa regulamentação: Formação remuneração, carreira e condições de trabalho, práticas de iniciação à docência.

RESUMO

Este trabalho apresenta os caminhos na construção de um ensino nas Ciências Humanas e Sociais contextualizado na Escola do Campo José Bonifácio Barbosa de Andrade (Distrito Pio X – Sumé- PB, através da implantação de um subprojeto que está inserido no projeto institucional PIBID - Diversidade do curso de Licenciatura em Educação do Campo da UFCG, na área das Ciências Humanas e Sociais, o qual tem por objetivo incentivar um ensino das Ciências Humanas e Sociais contextualizado, como também incentivar a formação de professores para atuarem na educação básica nas escolas do campo do Semiárido Paraibano. O subprojeto se aporta dos pressupostos teóricos e metodológicos da Observação Participante e da Pesquisa-Ação, o mesmo está sendo executado no município de Sumé, localizado na microrregião do Cariri Ocidental Paraibano. A partir das ações que estão sendo desenvolvidas no caminhar do subprojeto, pretendemos criar uma proposta de ensino na área das Ciências Humanas e Sociais contextualizado para as escolas do campo no Semiárido Paraibano. Para a criação desta proposta, julgamos necessário, alcançarmos alguns objetivos mais específicos que seriam: identificar nas práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores pesquisados propostas consolidadas na escola, ancoradas na realidade e nas práticas dos povos do campo

do Semiárido Paraibano, com metodologias, conteúdos, currículo e estrutura apropriados à região, levando em conta suas potencialidades socioculturais, econômicas e ambientais. Acreditamos que tais objetivos a serem alcançados irão nos auxiliar na possível elaboração de uma proposta pedagógica visando ao ensino contextualizado das Ciências Humanas e Sociais nas escolas do campo do Semiárido Paraibano. Temos como objetivo principal deste estudo incentivar o ensino de Ciências Humanas e Sociais contextualizado para a Educação básica, contribuindo para a elevação da qualidade do ensino-aprendizagem da escola do campo do semiárido paraibano. Mas trazemos como objetivos secundários tecer considerações a inserção dos licenciados no cotidiano da escola da rede pública de educação, promovendo a integração entre educação superior e educação básica; Promover reflexões sobre a formação inicial e continuada aos professores de Ciências Humanas e Sociais que atuam nas escolas do campo. Analisar e discutir a concepção de educação do campo no contexto educacional brasileiro e sua relação no processo de ensino-aprendizagem, destacando o ensino das CHS nesse processo; Identificar e oferecer elementos que devem ser considerados na construção de uma proposta de ensino das CHS contextualizado para as escolas do campo do semiárido Paraibano. Desenvolver recursos didáticos e práticas pedagógicas que favoreçam o ensino-aprendizagem de categorias e conceitos das CHS. Sobre as concepções teórico-metodológicas deste estudo discorreremos que O subprojeto do PIBID – Ciências Humanas e Sociais do Curso de Licenciatura em Educação do Campo se caracteriza como uma atividade Qualitativa, em que estão sendo utilizados pressupostos teóricos da Observação Participante e da Pesquisa-ação Marconi e Lakatos (2009). Desta forma, para a construção do subprojeto foi realizada na primeira fase, uma revisão bibliográfica dos seguintes temas: Ensino de Ciências Humanas e Sociais; Educação contextualizada e Educação do Campo, com base em Penteadó (2010), Pontuscka; Paganelli; Cacete (2009), Oliveira (2010), Arroyo; Caldart; Molina (2009), Martins (2006) e Fazenda (1994). Na segunda fase estão sendo realizadas atividades interdisciplinares no contexto acadêmico (Universidade Federal de Campina Grande/CDSA), e escolar (escolas da rede pública, especialmente na U.M.E.I.E.F. José Bonifácio Barbosa de Andrade, escola do campo, no Distrito do Pio X, zona rural do município de Sumé - PB). Dentre as ações realizadas na referida escola pelos pibidianos de Ciências Humanas e Sociais podemos destacar: Diagnóstico escolar - Análise do Livro didático - Formação Continuada - Ações pedagógicas – Mapas conceituais - Realizações de pesquisas - Intervenções no espaço escolar – Aulas de Campo – Produção de Cordel – Jogos Didáticos – Gincanas, sempre prezando pelo trabalho coletivo envolvendo docentes e pibidianos. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, promove a

inserção do futuro licenciado nas instituições públicas de educação, e, além de aproximar os estudantes dos cursos de licenciatura de seus respectivos locais de trabalho, estreita relação entre teorias, existe no espaço acadêmico, e as práticas presenciadas no âmbito escolar.

Atividades desenvolvidas pelos pibidianos da UFCG-CDSA na Escola José Bonifácio Barbosa de Andrade.

Figura 01: Aula de Campo na comunidade



Fonte: Acervo da escola.

Figura 02: Gincana Temática “Água”



Fonte: Acervo da escola.

Figura 03: Produção de Recursos Didáticos.



Fonte: Acervo da escola.

Outro fator relevante que esse programa traz, é a possibilidade dos acadêmicos entrarem em contato com o espaço escolar, porém não mais na condição estudantes secundaristas, mas sim de sujeitos que estão no espaço escolar com um olhar diferenciado para aquela realidade.

Logo o pibidiano tem por obrigação e responsabilidade, o dever de estreitar os laços entre a academia e a escola pública, instituições estas que há décadas não dialogavam de forma tão significativa quanto como na chegada do Pibid. Percebe-se que tanto os professores do espaço acadêmico, quanto os professores da escola pública e aproximaram com o intuito de fortalecer a formação do futuro educador (o pibidiano). As ações que estão sendo pensadas e realizadas nas instituições públicas de educação em parcerias entre universidade e escola básica estão ressignificando o saber- fazer docente. Assim sendo os professores estão repensando seus modos e processos de ensino-aprendizagem. E, esta ação do repensar a práxis docente, vem promovendo benefícios nas instituições conveniadas com as universidades em que o PIBID está presente. Em síntese o Pibid contribui para a formação do professor coordenador, do professor supervisor, do pibidiano e do estudante da educação Básica. São construídas redes formativas no pensar-agir da educação.

REFERÊNCIAS

ARROYO, M.G; CALDART, R.S; MOLINA, M. C. (Org). **Por uma educação do campo**. 4º ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. A. **Interdisciplinaridade: História, teoria e Pesquisa**. São Paulo: Papirus, 1994.

LAKATOS, Eva Maria e MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia científica**. 5º ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MARTINS, Josemar da Silva. **Anotações em torno do conceito de educação para a convivência com o Semiárido**. In: RESAB. Educação para a convivência como Semiárido Brasileiro – Reflexões teóricas – práticas da RESAB. Juazeiro – BA: Secretaria Executiva da RESAB, 2006. P. 115-146.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **Para onde vai o ensino de geografia?** 9º ed. São Paulo: Contexto, 2010.

PENTEADO, Heloísa Dupas. **Metodologia do ensino de história e geografia**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

PONTUSCHKA, N. N; PAGANELLI, T. I; CACETE, N. H. **Para ensinar e aprender Geografia**. 3º ed. São Paulo: Cortez, 2009.